



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570

โรงเรียนปากกระณพิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2567 - 2570
โรงเรียนปากกรานพิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปากกระดานพิทยา เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการระยะกลาง ด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในขององค์กรด้วยเทคนิค SWOT นำผลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเทคนิค TOWS MATRIX เป็นเครื่องมือกำหนดกลยุทธ์พร้อมทั้งจัดทำโครงการเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กรอบในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จึงอิงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นางสาวสุนทรีพร อ่ำพลพร
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากกระดานพิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพบริบททั่วไป	1
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลอาคารสถานที่	3
ข้อมูลโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนปากกระดานพิทยา	4
ข้อมูลด้านการบริหาร	5
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล	6
ข้อมูลนักเรียน	7
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	7
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษา	10
ส่วนที่ 3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	41
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา	41
แบบวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา	49
แบบสรุปปัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	56
สรุปค่าคะแนนปัจจัยภายใน	74
สรุปค่าคะแนนปัจจัยภายนอก	74
ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนปากกระดานพิทยา ตำแหน่ง Star	75
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	76
สรุปและอภิปรายผล	76
บทสรุปการวิเคราะห์	80
วิสัยทัศน์	81
พันธกิจ	81
เป้าประสงค์	81
กลยุทธ์	82
กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	82
ส่วนที่ 5 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการ ตามกลยุทธ์	85
รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย	86
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	103
ขั้นตอนการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	103
ภาคผนวก	104
คำสั่งโรงเรียนปากกระดานพิทยา ที่ 93/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	105
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2570	

ส่วนที่ 1 สภาพบริบททั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนปากกรานพิทยา ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2523 โดยความริเริ่มของนายแสวง ศรีภพ นายอำเภอพระนครศรีอยุธยา โดยได้รับความอนุเคราะห์บริจาคที่ดินจากพระอธิการบุญเหลือ สุขโต เจ้าอาวาสวัดช้าง, นายสมบุรณ์-นางจำลอง เรือนเพ็ชร, นายแบน รัมมะสิงห์, นายพูล-นางละเมียด เจริญสม, นายสมบุญ-นางสำเภา รัมมะนพ, นายเจียน เสถียรดี, นางสำลี มีมะโน รวมเนื้อที่ทั้งหมด 26 ไร่ 3 งาน 44 ตารางวา ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา ให้เปิดเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นประจำตำบล เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2523 รับนักเรียนเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน แบบสหศึกษา เป็นครั้งแรก มีนักเรียนรวม 33 คน เป็นชาย 23 คน เป็นหญิง 10 คน มีครู 5 คน และได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดช้างเป็นที่เรียน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนที่ตั้ง	โรงเรียนปากกรานพิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 45 หมู่ 3 ตำบลปากกราน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13000
เบอร์โทรศัพท์	0-3570-5280 หรือ 0-3570-5395
โทรสาร	0-3570-5280 หรือ 0-3570-5395
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
E-mail	contact@pkps.ac.th
Website	http://school.obec.go.th/pkp
เปิดสอนระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
เขตพื้นที่บริการ	จำนวน 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลปากกราน ตำบลคลองตะเคียน ตำบลสำเภาล่ม ตำบลบ้านป้อม และตำบลบ้านรุน

สัญลักษณ์



สีประจำโรงเรียน



สีฟ้า และสีขาว

สีฟ้า หมายถึง ผู้แสวงหาความรู้ไม่จบสิ้น

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

อักษรย่อ

ป.พ.

คติพจน์

ทำดี มีวินัย ใฝ่ใจเรียน เพียรคุณธรรม

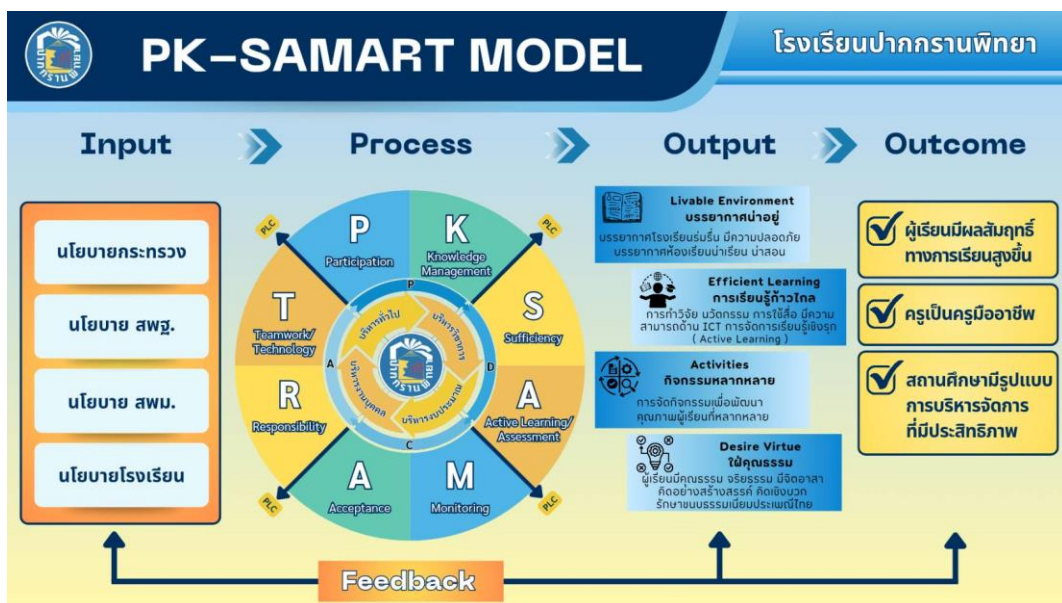
ปรัชญา

ความรัก ความจริงใจ ความมีน้ำใจ ความสามัคคี

เอกลักษณ์

พัฒนาทักษะอาชีพด้วยพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์	ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีทักษะกีฬา และอาชีพ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นประดู่ หมายถึง ความสามัคคี
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	กุหลาบ หมายถึง ความรัก ความจริงใจ ความมีน้ำใจ
วัฒนธรรมองค์กร	PK-SAMART
	P Participation การมีส่วนร่วม
	K Knowledge Management การจัดการความรู้
	S Sufficiency ความพอเพียง
	A Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
	M Monitoring การดูแลช่วยเหลือ
	A Acceptance การสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน
	R Responsibility ความรับผิดชอบ
	T Teamwork/Technology การทำงานเป็นทีม/การใช้เทคโนโลยี



ทำเนียบผู้บริหาร

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. นายจรูญ ผดุงศรี | 13 พ.ค. 2523 – 7 พ.ย. 2529 |
| 2. นายประยุทธ์ ฉายรัตน์ | 7 พ.ย. 2529 – 3 ต.ค. 2535 |
| 3. นายวุฒิชัย ไกรเสม | 30 ต.ค. 2535 – 3 ก.ย. 2542 |
| 4. น.ส.สุนิษา สุมโนจิตรารภรณ์ | 20 ม.ค. 2543 – 2 ม.ค. 2544 |
| 5. นายสัมพันธ์ คุ้มสุข | 2 ม.ค. 2544 – 14 ธ.ค. 2544 |
| 6. นายเฉลิมชัย อิ่มมาก | 17 ธ.ค. 2544 – 20 ธ.ค. 2550 |
| 7. นายดิเรก สายศิริวิทย์ | 1 ม.ค. 2551 – 20 ก.ค. 2552 |
| 8. นายประสิทธิ์ ดีทรง | 21 ก.ค. 2552 – 6 ธ.ค. 2554 |
| 9. นายนิพนธ์ เทศวงศ์ | 7 ธ.ค. 2554 – 25 ธ.ค. 2555 |
| 10. ว่าที่ร.ต.กฤดีทรัพย์ เชื้อพันธ์ | 4 มิ.ย. 2556 – 10 พ.ย. 2557 |

11. นายปรีชา สมนันท์	24 พ.ย. 2557 – 14 ธ.ค. 2558
12. น.ส.สุภาวดี น้ำหอมจันทร์	15 ธ.ค. 2558 – 9 พ.ย. 2563
13. นายวสันต์ แคดี	11 ก.พ. 2564 – 30 ก.ย. 2565
14. นางสาวสุนทรทิพร อ่ำพลพร	5 ต.ค. 2566 – ปัจจุบัน



ข้อมูลอาคารสถานที่

จำนวนอาคารเรียน 2 อาคาร

1. อาคารเรียน (อาคาร 1)

ชั้น 1 ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์, ห้องบริหารทั่วไป, ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, ห้องสมุด, ห้องพยาบาล

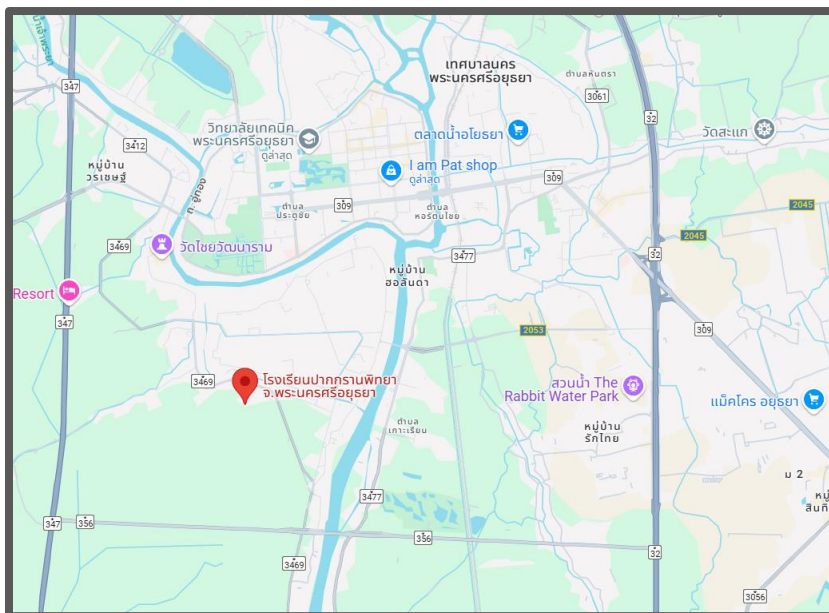
ชั้น 2 ห้องธุรการ, ห้องบริหารงบประมาณ, ห้องผู้อำนวยการ, ห้องรองผู้อำนวยการ, ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, ห้องบริหารวิชาการ, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1, ห้องพักครูคอมพิวเตอร์, ห้องประชุมอัจฉริยะ 1
2. อาคารประกอบ (อาคาร 2)

ชั้นที่ 1 ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน, โรงอาหาร, ห้องประชุมสีฟ้า, ห้องเก็บของ

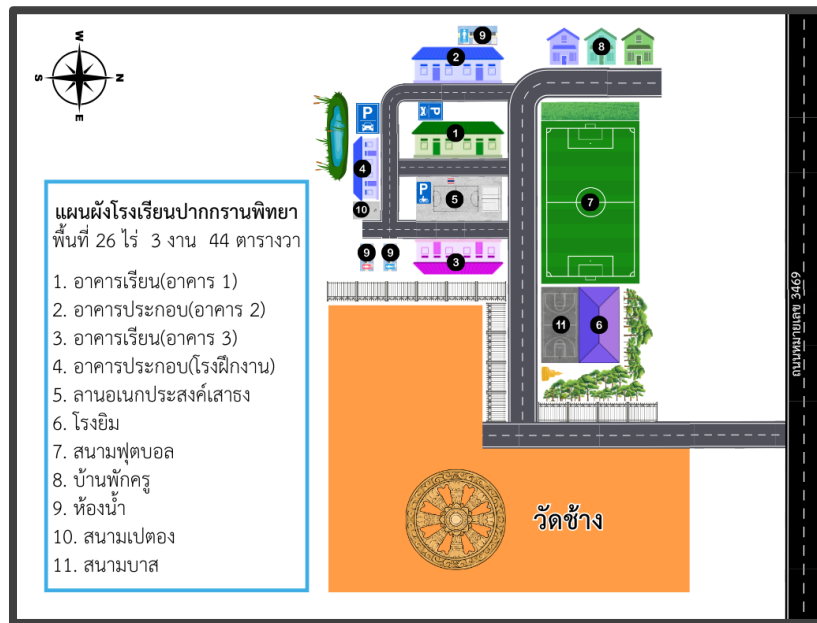
ชั้นที่ 2 ห้องเก็บของ, ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ, ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1, ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์, ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา
3. อาคารประกอบ (โรงฝึกงาน)

ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม, ห้องปฏิบัติการคหกรรม
4. อาคารเรียน (อาคาร 3)
5. โรงยิมอเนกประสงค์

แผนที่ตั้งโรงเรียน

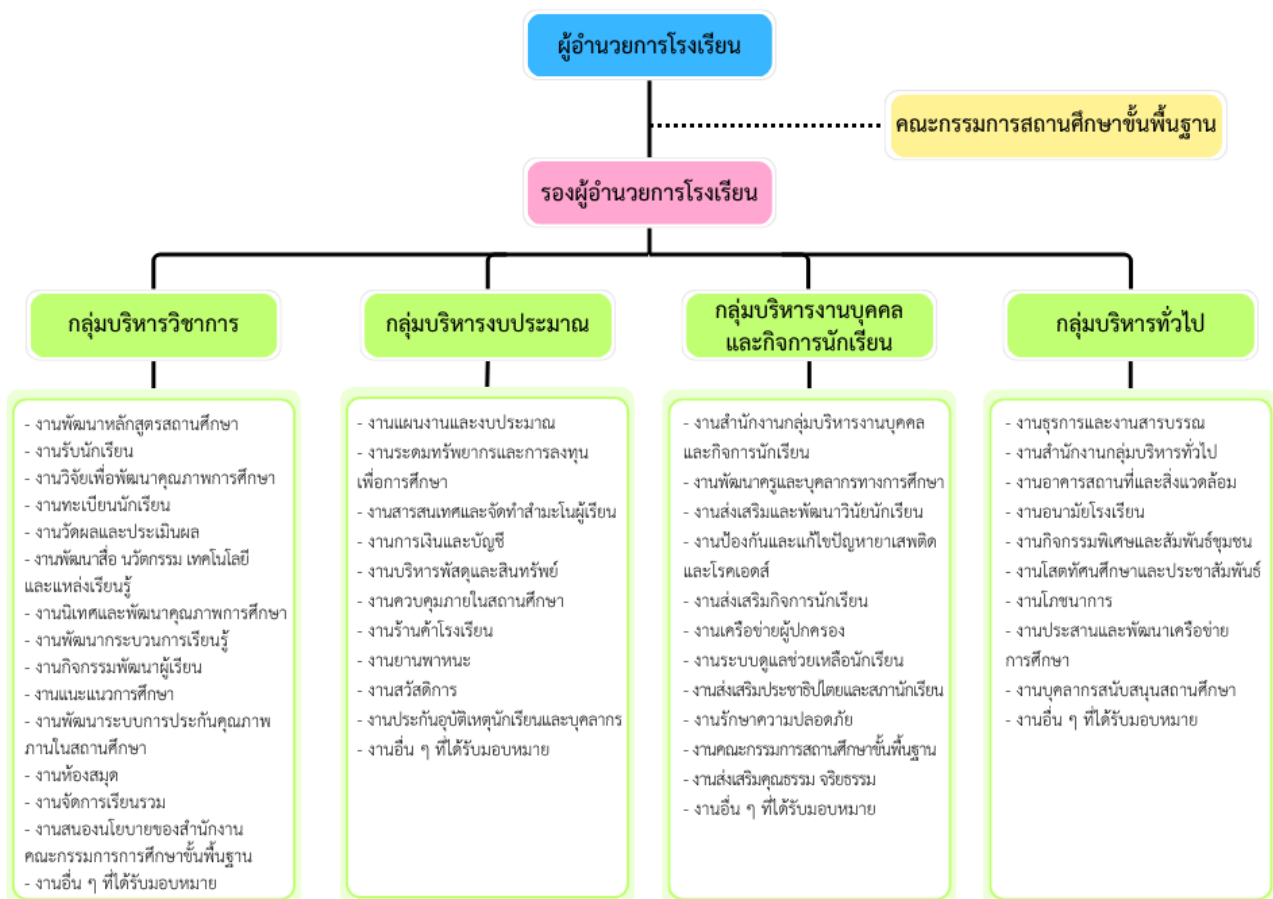


แผนที่อาคารเรียน



ข้อมูลโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนปากกระณพิทยา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปากกระณพิทยา





ข้อมูลด้านการบริหาร

- ชื่อ – สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวสุนทรีพร อ่ำพลพร
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาเอก ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน
- ชื่อ – สกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นางชลิตา ใจเสงี่ยม
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน
- ชื่อ – สกุล หัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	นางขวัญชนก มณีมนต์
หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	นางอุลยา อารอมัน
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน	นางภาวดี รัมมะกรณ์
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	นางสาวเพชรดารา จริยา



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	39	11
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	31	8
ครูประจำการ	2	8	-	10	-	40	11
ครูอัตราจ้าง	1	2	-	3	-	32	4
ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	2	-	-	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	5	12	-	13	2	-	-



ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล

ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วตป.เกิด	วตป.ที่ บรรจุ	ปีที่ เกษียณ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระฯ
1	น.ส.สุนทรินทร์ อ่ำพลพร	ผู้อำนวยการ	10 มี.ค. 28	1 เม.ย. 56	2588	ค.ด.	การบริหาร การศึกษา	-
2	นางชลิตา ใจเสงี่ยม	รอง ผู้อำนวยการ	12 ธ.ค. 35	17 ต.ค. 59	2596	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
3	นางภาวดี ริมมะกรณ์	ครู/คศ.3	6 ก.พ. 08	18 พ.ย. 34	2568	คศ.บ.	ผ้าและเครื่อง แต่งกาย	การงานฯ
4	นางอุลยา อารอมัน	ครู/คศ.3	9 พ.ย. 20	11 ก.ค. 48	2581	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
5	น.ส.จินตนา มะหมัดซอและห์	ครู/คศ.2	23 ก.ค. 24	2 พ.ค. 54	2584	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
6	น.ส.สุนีย์ พახอ	ครู/คศ.2	23 ต.ค. 34	18 พ.ค. 58	2595	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
7	นางศศิวิมล ภัคดี	ครู/คศ.2	10 ก.พ. 33	8 มิ.ย. 60	2593	ศศ.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์
8	นายณัฐวุฒิ อินนุ่ม	ครู/คศ.2	2 ก.พ. 37	2 ต.ค. 62	2597	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา
9	น.ส.ขวัญชนก สำราญ	ครู/คศ.1	15 มี.ค. 36	4 ต.ค. 62	2597	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
10	น.ส.เพชรดารา จริยา	ครู/คศ.1	10 พ.ย. 37	22 พ.ย. 62	2598	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
11	นายบัญชา กิจเฉลา	ครูผู้ช่วย	15 ก.ค. 22	3 ม.ค. 67	2582	วท.บ.	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	การงานฯ
12	น.ส.กัลญา รุณณี	ครูผู้ช่วย	30 ก.ย. 42	22 ม.ค. 67	2602	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	ศิลปะ
13	น.ส.ศิริพร ฉิมพาลี	ครูวิฤทธิ	2 ก.ย. 38	-	-	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
14	น.ส.อัจฉรา เรืองพจน์	ครูธุรการ	14 พ.ค. 25	-	-	บธ.บ.	การบัญชี	-
15	นายเศรษฐ์ศิริ เมื่องโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	11 ม.ค. 44	-	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์



ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนปากกรานพิทยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็กแบบสหศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4) จำนวน 6 ห้องเรียน (ม.ต้น 1:1:1 ม.ปลาย 1:1:1)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2567)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	8	12	20
ม.2	22	8	30
ม.3	23	10	33
รวม ม.ต้น	53	30	83
ม.4	24	14	38
ม.5	23	12	35
ม.6	16	17	32
รวม ม.ปลาย	63	43	105
รวมทั้งสิ้น	116	73	188



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนปากกรานพิทยา ตั้งอยู่ในเขตตำบลปากกราน อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม ดินแม่น้ำเจ้าพระยาและคลองส่งน้ำ เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนติดถนน และใกล้สถานีรถไฟ จึงทำให้การคมนาคมขนส่งสะดวก เอื้อต่อการจัดการศึกษาและเป็นศูนย์กลางของชุมชน

สภาพทั่วไปที่ตั้งอาณาเขตของตำบลปากกราน เป็น 1 ใน 21 ตำบลของอำเภอพระนครศรีอยุธยา (แยกเป็นตำบลที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล 15 ตำบล และตำบลที่อยู่ในเขตเทศบาล 6 ตำบล) และห่างจากที่ว่าการอำเภอพระนครศรีอยุธยา ไปทางทิศตะวันตกประมาณ 7 กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อด้านอื่น ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับตำบลบ้านป้อม	อำเภอพระนครศรีอยุธยา
ทิศใต้	ติดต่อกับตำบลคลองตะเคียน	อำเภอพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับตำบลสำเภาล่ม	อำเภอพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลบ้านกล้วย	อำเภอบางไทร

เนื้อที่ตำบลปากกราน เป็น 1 ใน 21 ตำบลของอำเภอพระนครศรีอยุธยา อยู่ห่างมาทางทิศตะวันตก 7 กม. มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 22.5 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 14,018.75 ไร่

ภูมิประเทศตำบลปากกราน มีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำเจ้าพระยาและคลองส่งน้ำรวม 10 สายไหลผ่าน โดยพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรม และบางส่วนเป็นพื้นที่พาณิชย์กรรม และที่อยู่อาศัย ซึ่งในช่วงฤดูน้ำหลากมีความเสี่ยงที่จะเกิดอุทกภัยและน้ำท่วมขังได้ง่าย

จำนวนหมู่บ้าน/ประชากร ตำบลปากกรานมีการแบ่งการปกครองเป็น 14 หมู่บ้าน ซึ่งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลปากกรานทั้งหมด ประกอบด้วย ชาย 2,812 คน หญิง 3,022 คน รวม 5,834 คน จำนวนครัวเรือน 1,521 ครัวเรือน ความหนาแน่นเฉลี่ย 259 คน/ตารางกิโลเมตร (ข้อมูล ณ เดือนกุมภาพันธ์ 2557)

ด้านเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจในเขตพื้นที่ตำบลปากกราน ประชากรส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพต่าง ๆ หลากหลาย เพราะสภาพพื้นที่เป็นกึ่งเมืองกึ่งชนบททำให้การประกอบอาชีพของประชาชนมีหลายประเภท ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำสวน ทำไร่ (ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ ม.5, ม.8, ม.10) อาชีพปศุสัตว์ เช่น เลี้ยงโค กระบือ แพะ เป็ด ไก่ ฯลฯ อาชีพค้าขาย เช่น ร้านค้าของชำ ตลาดนัด ร้านอาหารตามสั่ง ฯลฯ อาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น บริษัทเอกชน โรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ อาชีพอื่น ๆ เช่น รับราชการ รัฐวิสาหกิจ

ด้านสังคม ในเขตตำบลปากกราน ประกอบด้วย สถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดช้าง โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดปากกราน โรงเรียนวัดกลางปากกราน (สามัคคี) และโรงเรียนปากกรานพิทยา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านในคลอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดกลาง ปากกรานสามัคคี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดช้าง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดท่าใหม่ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดปากกราน สถาบันและองค์กรทางศาสนา จำนวน 10 แห่ง ได้แก่ วัดช้าง วัดสำเภากลุ่ม (ท่าใหม่) วัดปากกราน วัดกลางปากกรานสามัคคี มัสยิดญามาลุลอิสลาม มัสยิดฮิตายะตุลอิสลาม มัสยิดอะมะติยะห์ มัสยิดซุนนียะห์ มัสยิดตออีฟะฮ์ และมัสยิดกลาง ด้านการสาธารณสุข จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ สถานีอนามัยตำบลปากกราน ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน องค์การบริหารส่วนตำบลปากกรานได้จัดตั้งศูนย์อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือนขึ้น จำนวน 1 ศูนย์ จำนวน สมาชิก อปพร. จำนวน 120 คน พร้อมกับได้ดำเนินโครงการเดินเวรยาม เผื่อระวังป้องกันปัญหาเสพติดและอาชญากรรมร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ สายตรวจชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และอาสาสมัครต่าง ๆ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

การคมนาคมขนส่ง มีถนนลาดยางสะดวกสบาย มีโทรศัพท์สาธารณะ ด้านไฟฟ้ามีการให้บริการไฟฟ้าในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลปากกราน มีประชาชนจำนวน 1,521 ครัวเรือน (ข้อมูลกรมการปกครอง ณ เดือนกุมภาพันธ์ 2557) ได้ใช้ไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอพระนครศรีอยุธยาทุกครัวเรือน ระบบประปาหมู่บ้าน มีระบบประปาบาดาลหมู่บ้านครอบคลุมทุกหมู่บ้าน และมีระบบประปาผิวดิน จำนวน 1 แห่ง ในหมู่ที่ 6

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ และมีผลต่อกิจกรรมทางการเกษตร ดังนี้

- 1) แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลผ่านหมู่ที่ 14
- 2) คลองตะเคียน ไหลผ่านหมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13 และ 14
- 3) คลองปากกราน ไหลผ่านหมู่ที่ 7, 8, 9 และ 10
- 4) คลองบางกะชา ไหลผ่านหมู่ที่ 3 และ 5

- 5) คลองวัว ไหลผ่านหมู่ที่ 10
- 6) คลองลาว ไหลผ่านหมู่ที่ 10
- 7) คลองอีบาง ไหลผ่านหมู่ที่ 10
- 8) คลองบางกะนาค ไหลผ่านหมู่ที่ 5 และ 8
- 9) คลองวัดช้าง ไหลผ่านหมู่ที่ 1
- 10) คลองขวาง ไหลผ่านหมู่ที่ 9 และหมู่ที่ 10

ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพการเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลแต่มีอายุไม่ถึง 18 ปี บริบูรณ์ ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทยขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้

กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาคนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึก ร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละ ประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้ง การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การ ต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การ พัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมี สุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและ ยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรรค์ จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บท ย่อยที่ 2) และ 3)

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อยดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

6. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

7. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและ

ประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม

โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้นได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

9. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6) ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7) ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8) ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9) ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11) ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13) ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนดิน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้าน

ร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะ ในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ์ในการ เข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมา ประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการ สนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่ คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับ ค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะ ผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย กลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึง สนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคาร หน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท ทั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัด ให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับ บริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ ผลผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่ เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความ ต้องการที่ซับซ้อน

10. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดย สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 12) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 13) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 14) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 16) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 17) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

11. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

12. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

13. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

14. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ต่อไป

15. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วย การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่อุปกรณ์ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะ ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

7.1 ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

7.2 ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

7.3 กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

7.4 สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

16. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตราค่าจ้างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คนและเลื่อนวิทยฐานะ

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภคย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต แห่งชาติทางการศึกษา

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ส่วนนี้จะเป็นเรื่องของการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองภายใน เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยจะพูดเรื่องของการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปปฏิบัติตาม และให้คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาตามลำดับ ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำออกมาให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมมากที่สุด

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

17. (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับใหม่มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มคา ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

18. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

7. โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

19. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1. นโยบายเร่งด่วน

- 1.1 ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2 ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3 เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4 สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5 เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6 ยกกระตือรือร้นการทำให้เกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7 เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8 แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9 เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจิตสำนึก การสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2. นโยบายหลัก

- 2.1. การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - 2.1.1 การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - 2.1.2 ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - 2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- 2.2. การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - 2.2.1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - 2.2.2 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - 2.2.3 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
 - 2.2.4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 2.2.5 ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
 - 2.2.6 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1 พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2 ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชน ทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3 ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4 การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1 จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2 ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3 ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4 ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5 การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1 รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2 เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1 จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6 ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

20. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของ สถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้าง ภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใสไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจาก การเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้ จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5 ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6 จัดหนักการภารโรง

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 จ้างครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะมีส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษาเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มี คุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผน การเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจาก สถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็น หน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบ การศึกษา และนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยน ไปตามบริบท ของสังคมโดยอิสระ

2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุน โครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ การเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและ การวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดย มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต และมี หลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบ แล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

2.3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและ เป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการ ปฏิบัติจริง และ เสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและ

ความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่าง เรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรอง ระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ใน การได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง และต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตร ตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป

เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจ สร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

- 2.7 อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- 2.8 สุขชาติ มีความสุข
- 2.9 การศึกษาเท่าเทียม
- 2.10 นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

20. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดทำนันทนาการโรงเรียน เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

21. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

22. AYUTTHAYA SMART MODEL

Ayutthaya Smart Model เป็นรูปแบบการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานทุกภาคส่วน ผ่านกระบวนการ Transformation Process จนนำไปสู่ผลผลิต 5 ด้าน (Out Put) คือ

1. Smart Student
2. Smart Teacher
3. Smart Administrator
4. Smart School
5. Smart Service Area Office

โดยจากผลผลิตทั้ง 5 ด้าน จะนำไปสู่ผลลัพธ์ (Out Come) ได้แก่ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นคนดีของสังคม มีคุณภาพการศึกษา และเป็นเขตพื้นที่แห่งความสุข



ส่วนที่ 3
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

โรงเรียนปากกรานพิทยา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรโดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงการวิเคราะห์ บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เช่น นโยบายการจัดการศึกษา เทคโนโลยีใหม่ โครงสร้างประชากรที่ เปลี่ยนไป ซึ่งมีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประชากร ในโรงเรียนปากกรานพิทยา ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก (2S+4M)

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายของ สพฐ. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างทำให้ การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ 4. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลายเป็น ผลดีต่อการจัดการศึกษา 5. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ 6. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการ ปฏิบัติงานที่ชัดเจน 7. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นใน การพัฒนาโรงเรียน 8. โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลา ในการเตรียมการสอนน้อยลงและประสิทธิภาพใน การทำงานไม่เต็มประสิทธิภาพ 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่สมบูรณ์ขาด ความต่อเนื่อง 3. แผนปฏิบัติราชการไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา 4. บุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับ ความถนัด 5. การดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการ ติดตั้งกล้องวงจรปิดยังไม่เพียงพอในทุกๆ อาคาร เรียนและประตู เข้า - ออก โรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก (2S+4M)

ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (Services : S2)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ และให้ความร่วมมือในการให้บริการข้อมูลข่าวสารกับผู้มารับบริการอย่างเสมอภาค 3. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน 4. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน 5. นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตรและจบการศึกษาระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ครบทุกคน 6. นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ 7. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ 8. นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา ทักษะอาชีพและมีนิสัยรักการทำงาน 9. โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชนในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ 10. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส และ มผ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียน โดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับชาติ 2. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนเพราะขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง 3. การให้บริการไม่แจ้งขั้นตอนการมาขอรับบริการที่ชัดเจน จึงทำให้ผู้มาขอรับบริการไม่สามารถเข้าถึงการบริการที่สะดวก 4. ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ขาดความชัดเจน 5. นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 6. การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่มยังไม่เพียงพอ 7. การบริการแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ 8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางรายวิชาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 9. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน 10. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก (2S+4M)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M) ด้านบุคลากร (Man : M1)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ตรงตามสาขาวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมแรง ทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม ให้มีการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. ครูมีจำนวนครบตามเกณฑ์ 6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน รวมทั้งด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรม 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานไม่ตรงตามความถนัด 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือจากงานสอน/งานพิเศษในโครงสร้าง ทำให้มีผลต่อการเรียนการสอน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก (2S+4M)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M) ด้านการเงิน (Money : M2)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการใช้เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับอนุมัติ 2. การบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน 3. เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ ทำให้มีการบริหารงบประมาณถูกต้อง ตามระเบียบราชการ 4. มีการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและการจัดกิจกรรม โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้งบประมาณตามโครงการ/กิจกรรมยังขาดความคุ้มค่า 2. การเบิกจ่ายงบประมาณจากภาครัฐมีความล่าช้า ไม่คล่องตัว 3. งานการเงินและพัสดุกำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษามีผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำการเงินและพัสดุมาก ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานการเงินและพัสดุเกิดความล่าช้า

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M) ด้านการเงิน (Money : M2)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
5. โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 6. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง 7. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการ	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก (2S+4M)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการ และใช้อย่างคุ้มค่า 2. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 3. อาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้าง ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการในโรงเรียนมีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก 5. มีการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน 6. โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนนอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการ	1. ขาดการดูแล และบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์บางรายการอย่างต่อเนื่อง 2. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้งานครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียนแต่ไม่เสถียร 3. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง 4. อาคารและสิ่งปลูกสร้าง บางส่วนชำรุด 5. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนเก่า ชำรุด 6. ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก (2S+4M)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M) ด้านการจัดการ (Management : M4)	
จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ 2. มีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียน พร้อมทั้งการปฐมนิเทศ ติดตามภายในโรงเรียน และ สพม.พระนครศรีอยุธยาอย่างเป็นระบบและชัดเจน 3. โรงเรียนและชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. ผู้บริหารมีการวางแผนระบบบริหารจัดการงาน 4 กลุ่มงาน แบ่งโครงสร้าง นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทั้งในด้านบุคลากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างแพร่หลาย และหลายหลายช่องทางประชาสัมพันธ์ 6. โรงเรียนมีการจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี 7. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 8. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา 9. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 10. มีการประสานงาน ประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในท้องถิ่นสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี 11. ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 12. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนไม่ทันต่อการใช้งานและยังไม่ทันสมัย 2. หัวหน้างานขาดการวางแผน ประสานงานนิเทศ ติดตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายในบางโครงการหรือกิจกรรม ทำให้ขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นระบบเท่าที่ควร 3. ขาดปฏิทินในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนในบางกลุ่มบริหารงาน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก (STEP)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ด้านปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors : S)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์รวมถึงสืบทอดเพื่อให้เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน 2. ชุมชนมีความหลากหลายในการนับถือศาสนาทำให้สภาพสังคม มีลักษณะเป็นพหุวัฒนธรรมทำให้มีความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน 3. โรงเรียนอยู่ใกล้บ้านทำให้การเดินทางสะดวก และปลอดภัย 4. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 5. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน 6. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก 7. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิดส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง 2. สภาพครอบครัวและความพร้อมของผู้ปกครอง บางส่วนไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ปัญหาการหย่าร้าง ในครอบครัว นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดาทำให้ขาดการดูแลที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เสี่ยง 3. เด็กรุ่นใหม่ขาดความตระหนักในการที่จะเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น 4. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมือง 5. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อร้าย เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ การซื้อขายยาเสพติดทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง 6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุ อุปกรณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก (STEP)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ด้านปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสนับสนุน เพื่อมาจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ 2. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม 2. การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย 3. บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ด้านปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
3. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก (STEP)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ด้านปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ บริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 2. เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 3. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุ อุปกรณ์การเรียน	1. ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ค่าครองชีพสูง มีภาระหนี้สิน ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียน และโรงเรียนได้ 2. ชุมชนยังคงมีการประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพ เช่น ทำนา และรับจ้างทั่วไป ทำให้มีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลัก (STEP)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ด้านปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนตอบสนองนโยบายของรัฐและองค์กร ในท้องถิ่นทำให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 3. นโยบายของรัฐเอื้อและเปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 2. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่งส่วนมากเป็นการเพิ่มภาระครูมากกว่าพัฒนาครูอย่างแท้จริง 3. งบประมาณที่รัฐให้การสนับสนุนค่อนข้างล่าช้าไม่ทันกับภาระงานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ด้านปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>4. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา</p> <p>6. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา</p> <p>7. ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	

แบบวิเคราะห์ที่บริบทสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา
คำชี้แจง ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทำการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา โดยทำเครื่องหมาย
 ✓ ในประเด็นปัจจัยที่เป็นโอกาส หรือภาวะคุกคาม

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M) ด้านโครงสร้างการบริหาร (Structure : S1)			
S1.1	นโยบายของ สพฐ. ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
S1.2	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้าง ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	✓	
S1.3	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	✓	
S1.4	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	✓	
S1.5	มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	✓	
S1.6	สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	✓	
S1.7	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	✓	
S1.8	โรงเรียนทำระบบ ICT มาใช้ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน	✓	
S1.9	ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อยลงและประสิทธิภาพในการทำงานไม่เต็มประสิทธิภาพ		✓
S1.10	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่สมบูรณ์ขาดความต่อเนื่อง		✓
S1.11	แผนปฏิบัติราชการไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา		✓
S1.12	บุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความถนัด		✓
S1.13	การดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดยังไม่เพียงพอในทุก ๆ อาคารเรียนและประตู เข้า - ออก โรงเรียน		✓
ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (Services : S2)			
S2.1	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	✓	
S2.2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่และให้ความร่วมมือในการให้บริการข้อมูลข่าวสารกับผู้มารับบริการอย่างเสมอภาค	✓	
S2.3	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละอนามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน	✓	
S2.4	มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S2.5	นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตรและจบการศึกษาระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ครบทุกคน	✓	
S2.6	นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	✓	
S2.7	นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้	✓	
S2.8	นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา ทักษะอาชีพ และมีนิสัยรักการทำงาน	✓	
S2.9	โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ	✓	
S2.10	โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส และ มผ	✓	
S2.11	มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนโดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับชาติ		✓
S2.12	นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง		✓
S2.13	การให้บริการไม่แจ้งขั้นตอนการมาขอรับบริการที่ชัดเจน จึงทำให้ผู้มาขอรับบริการไม่สามารถเข้าถึงการบริการที่สะดวกได้		✓
S2.14	ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ขาดความชัดเจน		✓
S2.15	นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร		✓
S2.16	การจัดบริการด้านสาธารณสุข บริการน้ำดื่มยังไม่เพียงพอ		✓
S2.17	การให้บริการแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ		✓
S2.18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางรายวิชาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		✓
S2.19	นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน		✓
S2.20	นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร		✓
สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M) ด้านบุคลากร (Man : M1)			
M1.1	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชา และมาตรฐานวิชาชีพ	✓	
M1.2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ	✓	
M1.3	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมแรง ทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
M1.4	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	
M1.5	ครูมีจำนวนครบตามเกณฑ์	✓	
M1.6	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	✓	
M1.7	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)		✓
M1.8	ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน รวมทั้งการจัดทำสื่อ นวัตกรรม		✓
M1.9	ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร		✓
M1.10	ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะในการนำสื่อเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		✓
M1.11	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานไม่ตรงตามความถนัด		✓
M1.12	ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือจากงานสอน/งานพิเศษในโครงสร้าง ทำให้มีผลต่อการเรียนการสอน		✓
สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M) ด้านการเงิน (Money : M2)			
M2.1	มีการใช้เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ	✓	
M2.2	การบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน	✓	
M2.3	เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ ทำให้มีการบริหารงบประมาณถูกต้อง ตามระเบียบราชการ	✓	
M2.4	มีการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและการจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
M2.5	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	✓	
M2.6	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	✓	
M2.7	การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการ	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
M2.8	ใช้งบประมาณตามโครงการ/กิจกรรมยังขาดความคุ้มค่า		✓
M2.9	การเบิกจ่ายงบประมาณจากภาครัฐมีความล่าช้าไม่คล่องตัว		✓
M2.10	งานการเงินและพัสดุกำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษามีผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำกรเงินและพัสดุมาก ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานการเงินและพัสดุเกิดความล่าช้า		✓
สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)			
M3.1	มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการ และใช้อย่างคุ้มค่า	✓	
M3.2	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	✓	
M3.3	อาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้าง ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการในโรงเรียนมีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
M3.4	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
M3.5	มีการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	✓	
M3.6	โรงเรียนจัดหางบประมาณในการผลิตสื่อการสอนนอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการ	✓	
M3.7	ขาดการดูแล และบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์บางรายการอย่างต่อเนื่อง		✓
M3.8	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้งานครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน แต่ไม่เสถียร		✓
M3.9	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง		✓
M3.10	อาคารและสิ่งปลูกสร้าง บางส่วนชำรุด		✓
M3.11	สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด		✓
M3.12	ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น		✓
สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M) ด้านการจัดการ (Management : M4)			
M4.1	การบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ	✓	
M4.2	มีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียน พร้อมทั้งการปฐมนิเทศ ติดตาม ภายในโรงเรียน และ สพม.พระนครศรีอยุธยา อย่างเป็นระบบและชัดเจน	✓	
M4.3	โรงเรียนและชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
M4.4	ผู้บริหารมีการวางแผนระบบบริหารจัดการงาน 4 กลุ่มงาน แบ่งโครงสร้าง นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในด้านบุคลากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
M4.5	มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างแพร่หลาย และหลายหลายช่องทางประชาสัมพันธ์	✓	
M4.6	โรงเรียนมีการจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี	✓	
M4.7	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	✓	
M4.8	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความสำคัญเอาใจใส่เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	✓	
M4.9	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	✓	
M4.10	มีการประสานงาน ประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี	✓	
M4.11	ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	✓	
M4.12	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
M4.13	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนไม่ทันต่อการใช้งาน และยังไม่ทันสมัย		✓
M4.14	หัวหน้างานขาดการวางแผน ประสานงาน นิเทศ ติดตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายในบางโครงการหรือกิจกรรม ทำให้ขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นระบบเท่าที่ควร		✓
M4.15	ขาดปฏิทินในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนในบางกลุ่มบริหารงาน		✓
สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ด้านปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors : S)			
S.1	มีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ รวมถึงสืบทอดเพื่อให้เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน	✓	
S.2	ชุมชนมีความหลากหลายในการนับถือศาสนา ทำให้สภาพสังคมมีลักษณะเป็นพหุวัฒนธรรม ทำให้มีความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน	✓	
S.3	โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ทำให้การเดินทางสะดวกและปลอดภัย	✓	
S.4	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S.5	ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	✓	
S.6	ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก	✓	
S.7	โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน	✓	
S.8	โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิดส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง		✓
S.9	สภาพครอบครัวและความพร้อมของผู้ปกครองบางส่วนไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ปัญหาการหย่าร้างในครอบครัว นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกันกับบิดามารดาทำให้ขาดการดูแลที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เสี่ยง		✓
S.10	เด็กรุ่นใหม่ขาดความตระหนักในการที่จะเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น		✓
S.11	ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมือง		✓
S.12	มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือถือการซื้อขายยาเสพติดทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง		✓
S.13	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน		✓
สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ด้านปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T)			
T.1	โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสนับสนุน เพื่อมาจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	✓	
T.2	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
T.3	นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบวกรเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
T.4	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	✓	
T.5	นักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม		✓
T.6	การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย		✓
T.7	บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย		✓
สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ด้านปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)			
E.1	คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ บริจาคทุนทรัพย์และวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ส่งผลให้การศึกษารองเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
E.2	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
E.3	นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	✓	
E.4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน	✓	
E.5	ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ค่าครองชีพสูง มีภาระหนี้สินทำให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียนได้		✓
E.6	ชุมชนยังคงมีการประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาทิเช่น ทำนา ประมง น้ำจืด และรับจ้างทั่วไป ทำให้มีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน		✓
สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ด้านปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)			
P.1	โรงเรียนตอบสนองนโยบายของรัฐและองค์กรในท้องถิ่น ทำให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
P.2	นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง	✓	
P.3	นโยบายของรัฐเอื้อและเปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
P.4	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	
P.5	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	✓	
P.6	รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	✓	
P.7	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	✓	
p.8	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน		✓
P.9	นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่งส่วนมากเป็นการเพิ่มภาระครูมากกว่าพัฒนาครูอย่างแท้จริง		✓
P.10	งบประมาณที่รัฐให้การสนับสนุนค่อนข้างล่าช้าไม่ทันกับภาระงานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ		✓

แบบสรุปปัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

ด้านโครงสร้างการบริหาร (Structure : S1) คำน้ำหนัก 0.23 จุดแข็ง (+)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. นโยบายของ สพฐ. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	1	10	7	86.67	4.33	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการกระจาย อำนาจการบริหารงานตามโครงสร้าง ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	-	-	1	8	9	87.78	4.39	มากที่สุด
3. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	-	-	-	9	9	90.00	4.50	มากที่สุด
4. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	-	-	-	9	9	90.00	4.33	มากที่สุด
5. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	-	-	-	9	9	90.00	4.50	มากที่สุด
6. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	-	-	-	13	5	85.56	4.28	มากที่สุด
7. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	-	-	1	10	7	86.67	4.33	มากที่สุด
8. โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน	-	-	-	10	8	88.89	4.44	มากที่สุด
รวม						705.56	35.11	
ค่าเฉลี่ย						88.19	4.39	มากที่สุด
ค่าคะแนน						1.01		

แบบสรุปปัจจัยปัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

ด้านโครงสร้างการบริหาร (Structure : S1) คำน้าหนัก 0.23 จุดอ่อน (-)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผล ให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อยลง และประสิทธิภาพในการทำงานไม่เต็ม ประสิทธิภาพ	1	4	6	3	4	65.56	3.28	มาก
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่สมบูรณ์ ขาดความต่อเนื่อง	2	5	5	4	2	58.89	2.94	ปานกลาง
3. แผนปฏิบัติราชการไม่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา	2	4	6	4	2	60.00	3.00	ปานกลาง
4. บุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงาน ไม่ตรงกับความถนัด	1	5	6	3	3	62.22	3.11	มาก
5. การดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดยังไม่เพียงพอ ในทุก ๆ อาคารเรียนและประตู เข้า - ออก โรงเรียน	2	7	4	3	2	55.56	2.78	ปานกลาง
รวม						302.22	15.11	
ค่าเฉลี่ย						60.44	3.02	มาก
ค่าคะแนน						0.70		

แบบสรุบบัณฑิตยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (Services : S2) คำนวณน้ำหนัก 0.14 จุดแข็ง (+)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	-	-	3	8	7	84.44	4.22	มากที่สุด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ และให้ความร่วมมือในการให้บริการข้อมูล ข่าวสารกับผู้มารับบริการอย่างเสมอภาค	-	-	3	7	8	85.56	4.28	มากที่สุด
3. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม เสริม ทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	-	-	2	7	9	87.78	4.39	มากที่สุด
4. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและ จัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียน	-	-	2	10	6	84.44	4.22	มากที่สุด
5. นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร และจบการศึกษาระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ครบทุกคน	-	-	2	7	9	87.78	4.39	มากที่สุด
6. นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทาง วิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	-	-	3	7	8	85.56	4.28	มากที่สุด
7. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการ ประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการ ปฏิบัติจริงได้	-	-	2	8	8	86.67	4.33	มากที่สุด
8. นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา ทักษะ อาชีพ และมีนิสัยรักการทำงาน	-	-	2	6	10	88.89	4.44	มากที่สุด
9. โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชน ได้เข้ามาใช้บริการ	-	-	2	5	11	90.00	4.50	มากที่สุด
10. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน ที่ติด 0, ร, มส และ มผ	-	-	2	8	8	86.67	4.33	มากที่สุด
รวม						867.78	73.94	
ค่าเฉลี่ย						86.78	4.34	มากที่สุด
ค่าคะแนน						0.61		

แบบสรุบบัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (Services : S2) ค่าน้ำหนัก 0.14 จุดอ่อน (-)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	คุณภาพ
1. มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนโดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับชาติ	3	4	3	5	3	61.11	3.07	มาก
2. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง	2	4	8	2	2	57.78	3.13	ปานกลาง
3. การให้บริการไม่แจ้งขั้นตอนการมาขอรับบริการที่ชัดเจน จึงทำให้ผู้มาขอรับบริการไม่สามารถเข้าถึงการบริการที่สะดวกได้	4	4	5	4	1	57.33	2.87	ปานกลาง
4. ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ขาดความชัดเจน	3	5	5	3	2	55.56	2.73	ปานกลาง
5. นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	4	3	5	3	3	57.78	3.20	ปานกลาง
6. การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ	4	3	7	3	1	53.33	2.73	ปานกลาง
7. การให้บริการแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ	4	3	6	4	1	54.44	2.80	ปานกลาง
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางรายวิชาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	2	6	5	2	3	57.78	3.07	ปานกลาง
9. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน	2	6	4	3	3	58.89	3.28	ปานกลาง
10. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร	3	4	6	2	3	57.78	3.20	ปานกลาง
รวม						567.78	28.39	
ค่าเฉลี่ย						56.78	2.84	ปานกลาง
ค่าคะแนน						0.40		

แบบสรุบบัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)
 ด้านบุคลากร (Man : M1) ค่าน้ำหนัก 0.15 จุดแข็ง (+)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชา และมาตรฐานวิชาชีพ	-	-	2	8	8	86.67	4.33	มากที่สุด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ	-	-	4	8	6	82.22	4.11	มากที่สุด
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมแรงทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	-	1	4	8	5	78.89	3.94	มาก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-	1	3	8	6	81.11	4.06	มากที่สุด
5. ครูมีจำนวนครบตามเกณฑ์	-	-	2	9	7	85.56	4.28	มากที่สุด
6. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	-	-	3	8	7	84.44	4.22	มากที่สุด
รวม						498.89	24.94	
ค่าเฉลี่ย						38.15	4.16	มากที่สุด
ค่าคะแนน						0.62		

แบบสรุบบัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

ด้านบุคลากร (Man : M1) ค่าน้ำหนัก 0.15 จุดอ่อน (-)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เพียงพอ ในบางสาขาวิชา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไม่ดีเท่าที่ควร (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ)	3	4	5	5	1	56.67	2.83	ปานกลาง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาด ทักษะในการทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ แก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน รวมทั้งการจัดทำสื่อ นวัตกรรม	3	4	6	4	1	55.56	2.78	ปานกลาง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาด ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสาร	3	6	4	3	2	54.44	2.72	ปานกลาง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดทักษะในการนำสื่อเทคโนโลยี มา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	6	4	-	52.22	2.61	ปานกลาง
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติงานไม่ตรงตามความ ถนัด	3	3	7	5	-	55.56	2.78	ปานกลาง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ ต่อการปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือจากงาน สอน/งานพิเศษในโครงสร้าง ทำให้มีผลต่อ การเรียนการสอน	3	3	5	6	1	58.89	2.94	ปานกลาง
รวม						333.33	16.67	
ค่าเฉลี่ย						55.56	2.78	ปานกลาง
ค่าคะแนน						0.42		

แบบสรุปปัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

ด้านการเงิน (Money : M2) ค่าน้ำหนัก 0.14 จุดแข็ง (+)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. มีการใช้เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ	-	-	3	8	7	84.44	4.22	มากที่สุด
2. การบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน	-	-	2	5	11	90.00	4.50	มากที่สุด
3. เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ มีความรู้ความเข้าใจ ทำให้มีการบริหารงบประมาณถูกต้อง ตามระเบียบราชการ	-	-	2	6	10	88.89	4.44	มากที่สุด
4. มีการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและการจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจาก คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	2	9	7	85.56	4.28	มากที่สุด
5. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	-	-	3	7	8	85.56	4.28	มากที่สุด
6. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	-	-	4	6	8	84.44	4.22	มากที่สุด
7. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอ กับความต้องการ	-	-	2	7	9	87.78	4.39	มากที่สุด
รวม						606.67	30.33	
ค่าเฉลี่ย						86.67	4.33	มากที่สุด
ค่าคะแนน						0.61		

แบบสรุบบัญชีบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

ด้านการเงิน (Money : M2) ค่าน้ำหนัก 0.14 จุดอ่อน (-)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. ใช้งบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม ยังขาดความคุ้มค่า	3	5	5	5	-	53.33	2.78	ปานกลาง
2. การเบิกจ่ายงบประมาณจากภาครัฐมี ความล่าช้าไม่คล่องตัว	1	6	5	6	-	57.78	4.22	ปานกลาง
3. งานการเงินและพัสดุกำหนดระเบียบ และเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษามี ผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรง คือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำ การเงินและพัสดุมาก ส่งผลกระทบต่อ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานการเงิน และพัสดุเกิดความล่าช้า	5	3	4	6	-	52.22	4.28	ปานกลาง
รวม						163.33	8.17	
ค่าเฉลี่ย						54.44	2.72	ปานกลาง
ค่าคะแนน						0.38		

แบบสรุปปัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) คำน้่านัก 0.14 จุดแข็ง (+)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนเพียงพอต่อความต้องการ และใช้อย่างคุ้มค่า	-	-	3	5	10	87.78	4.33	มากที่สุด
2. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อบรรยากาศ การเรียนการสอนที่ดี	-	-	2	7	9	87.78	4.47	มากที่สุด
3. อาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้าง ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการใน โรงเรียนมีเพียงพอในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	2	7	9	87.78	4.53	มากที่สุด
4. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการ ให้บริการแก่ชุมชน และองค์กร ภายนอก	-	-	2	7	9	87.78	4.20	มากที่สุด
5. มีการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ เป็นปัจจุบัน	-	-	2	7	9	87.78	4.47	มากที่สุด
6. โรงเรียนจัดหางบประมาณในการ ผลิตสื่อการสอนนอกเหนือจากที่ ได้รับจัดสรรจากทางราชการ	-	-	4	4	9	85.56	4.67	มากที่สุด
รวม						524.44	26.22	
ค่าเฉลี่ย						87.407	4.37	มากที่สุด
ค่าคะแนน						0.61		

แบบสรุปปัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) คำนวณน้ำหนัก 0.14 จุดอ่อน (-)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. ขาดการดูแล และบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ บางรายการอย่างต่อเนื่อง	2	4	8	4	-	55.56	2.67	ปานกลาง
2. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้งาน ครอบคลุมทั่วพื้นที่ บริเวณโรงเรียน แต่ไม่เสถียร	2	6	5	4	1	55.56	2.93	ปานกลาง
3. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอและขาด บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง	3	4	6	5	-	54.44	2.87	ปานกลาง
4. อาคารและสิ่งปลูกสร้างบางส่วนชำรุด	2	5	6	5	-	55.56	2.80	ปานกลาง
5. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด	4	5	2	7	-	53.33	2.87	ปานกลาง
6. ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและ ไม่เพียงพอต่อการเรียนและสืบค้น	3	3	5	6	1	58.89	2.67	ปานกลาง
รวม						333.33	16.67	
ค่าเฉลี่ย						55.56	2.78	ปานกลาง
ค่าคะแนน						0.39		

แบบสรุปปัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

ด้านการจัดการ (Management : M4) ค่าน้ำหนัก 0.20 จุดแข็ง (+)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. การบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ	-	-	2	7	9	87.78	4.39	มากที่สุด
2. มีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียน พร้อมทั้งการปฐมนิเทศ ติดตามภายในโรงเรียน และสพม.พระนครศรีอยุธยาอย่างเป็นระบบ และชัดเจน	-	-	2	7	9	87.78	4.39	มากที่สุด
3. โรงเรียนและชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	3	7	8	85.56	4.28	มากที่สุด
4. ผู้บริหารมีการวางแผนระบบบริหารจัดการงาน 4 กลุ่มงาน แบ่งโครงสร้าง นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งในด้านบุคลากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	3	5	10	87.78	4.39	มากที่สุด
5. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างแพร่หลาย และหลายหลายช่องทางประชาสัมพันธ์	-	-	2	7	9	87.78	4.39	มากที่สุด
6. โรงเรียนมีการจัดทำแผนและโครงการ ทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี	-	-	2	7	9	87.78	4.39	มากที่สุด
7. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตร ในการปฏิบัติงาน บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	-	-	3	5	8	85.56	4.28	มากที่สุด
8. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	-	-	3	5	10	87.78	4.39	มากที่สุด

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
9. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	-	1	2	6	9	85.56	4.28	มากที่สุด
10. มีการประสานงาน ประชาสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือ ในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี	-	-	3	6	9	86.67	4.33	มากที่สุด
11. ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	-	-	2	7	9	87.78	4.39	มากที่สุด
12. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วม พัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	2	7	9	87.78	4.39	มากที่สุด
รวม						1045.56	52.28	
ค่าเฉลี่ย						87.13	4.36	มากที่สุด
ค่าคะแนน						0.87		

แบบสรุปปัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

ด้านการจัดการ (Management : M4) ค่าน้ำหนัก 0.20 จุดอ่อน (-)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายใน โรงเรียนไม่ทันต่อการใช้งานและยังไม่ทันสมัย	3	6	5	4	-	51.11	2.56	ปานกลาง
2. หัวหน้างานขาดการวางแผน ประสานงาน นิเทศ ติดตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ในบางโครงการหรือกิจกรรม ทำให้ขาด ความต่อเนื่องและไม่เป็นระบบเท่าที่ควร	5	6	2	4	1	48.89	2.44	ปานกลาง
3. ขาดปฏิทินในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนใน บางกลุ่มบริหารงาน	5	4	5	3	1	50.00	2.50	ปานกลาง
รวม						150	7.50	
ค่าเฉลี่ย						50	2.50	ปานกลาง
ค่าคะแนน						0.50		

แบบสรุบบัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors : S) ค่าน้ำหนัก 0.35 โอกาส (+)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. มีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ รวมถึงสืบทอดเพื่อให้เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน	-	-	3	5	10	87.78	4.39	มากที่สุด
2. ชุมชนมีความหลากหลายในการนับถือศาสนา ทำให้สภาพสังคมมีลักษณะเป็นพหุวัฒนธรรม ทำให้มีความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน	-	-	2	5	11	90.00	4.50	มากที่สุด
3. โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ทำให้การเดินทางสะดวกและปลอดภัย	-	-	2	7	9	87.78	4.39	มากที่สุด
4. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	-	-	3	6	9	86.67	4.33	มากที่สุด
5. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	-	-	3	8	7	84.44	4.22	มากที่สุด
6. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก	-	-	3	8	7	84.44	4.22	มากที่สุด
7. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน	-	-	3	8	7	84.44	4.22	มากที่สุด
รวม						605.56	30.28	
ค่าเฉลี่ย						86.51	4.33	มากที่สุด
คะแนนจริง						1.51		

แบบสรุปปัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors : S) ค่าน้ำหนัก 0.35 อุปสรรค (-)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง	4	3	6	3	2	55.56	2.67	ปานกลาง
2. สภาพครอบครัวและความพร้อมของผู้ปกครองบางส่วนไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ปัญหาการหย่าร้างในครอบครัว นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา/มารดา ทำให้ขาดการดูแลที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เสี่ยง	4	2	4	6	2	60.00	2.87	ปานกลาง
3. เด็กรุ่นใหม่ขาดความตระหนักในการที่จะเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	4	3	5	3	3	57.78	2.93	ปานกลาง
4. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมือง	6	1	4	5	2	55.56	3.00	ปานกลาง
5. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือซื้อขายยาเสพติด ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง	4	3	3	6	2	58.89	3.07	ปานกลาง
6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน	5	2	3	6	2	57.78	2.93	ปานกลาง
รวม						345.56	17.28	
ค่าเฉลี่ย						57.59	2.88	ปานกลาง
คะแนนจริง						1.01		

แบบสรุบบัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T) ค่าน้ำหนัก 0.17 โอกาส (+)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสนับสนุน เพื่อมาจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-	1	2	7	8	84.44	4.22	มากที่สุด
2. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	-	-	2	8	8	86.67	4.33	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	4	5	9	85.56	4.28	มากที่สุด
4. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	-	-	2	7	9	87.78	4.39	มากที่สุด
รวม						344.44	17.22	
ค่าเฉลี่ย						86.11	4.31	มากที่สุด
คะแนนจริง						0.73		

แบบสรุบบัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T) ค่าน้ำหนัก 0.17 อุปสรรค (-)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. นักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม	4	4	5	5	-	52.22	2.80	ปานกลาง
2. การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย	4	3	6	4	1	54.44	3.00	ปานกลาง
3. บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4	4	5	4	-	48.89	3.00	ปานกลาง
รวม						155.56	7.78	
ค่าเฉลี่ย						51.85	2.59	ปานกลาง
คะแนนจริง						0.44		

แบบสรุบบัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) ค่าน้ำหนัก 0.32 โอกาส (+)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนองค์กรต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ บริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ส่งผลให้การศึกษารองเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	-	-	2	7	9	87.78	4.39	มากที่สุด
2. เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	-	1	3	7	7	82.22	4.11	มากที่สุด
3. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	-	-	4	8	6	82.22	4.11	มากที่สุด
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่ นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน	-	-	3	8	7	84.44	4.22	มากที่สุด
รวม						336.67	16.83	
ค่าเฉลี่ย						84.14	4.21	มากที่สุด
คะแนนจริง						1.35		

แบบสรุปปัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) ค่าน้ำหนัก 0.32 อุปสรรค (-)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ค่าครองชีพสูง มีภาระหนี้สินทำให้ผู้ประกอบการบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียนได้	2	4	7	4	1	57.78	2.89	ปานกลาง
2. ชุมชนยังคงมีการประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาทิเช่น ทำนา ประมงน้ำจืด และรับจ้างทั่วไป ทำให้มีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน	3	3	6	5	1	57.78	2.67	ปานกลาง
รวม						115.56	5.78	
ค่าเฉลี่ย						57.78	2.89	ปานกลาง
คะแนนจริง						0.92		

แบบสรุปปัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P) ค่าน้ำหนัก 0.16 โอกาส (+)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. โรงเรียนตอบสนองนโยบายของรัฐ และองค์กรในท้องถิ่น ทำให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	-	-	4	6	8	84.44	4.22	มากที่สุด
2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง	-	-	3	5	10	87.78	4.39	มากที่สุด
3. นโยบายของรัฐเอื้อและเปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	3	5	10	87.78	4.39	มากที่สุด
4. พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	-	-	3	4	11	88.89	4.44	มากที่สุด

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
5. องค์การปกครองท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	-	-	3	7	8	85.56	4.28	มากที่สุด
6. รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางการศึกษา	-	-	3	8	7	84.44	4.22	มากที่สุด
7. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	-	-	3	8	7	84.44	4.22	มากที่สุด
รวม						603.33	31.47	
ค่าเฉลี่ย						86.19	4.31	มากที่สุด
คะแนนจริง						0.69		

แบบสรุปปัจจัยบริบทของสถานศึกษา เพื่อมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ด้านปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P) ค่าน้ำหนัก 0.16 อุปสรรค (-)

ประเด็นสำคัญ	สมาชิก							ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	
1. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	4	6	5	3	-	47.78	2.39	ปานกลาง
2. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่งส่วนมากเป็นการเพิ่มภาระครูมากกว่าพัฒนาครูอย่างแท้จริง	4	4	5	4	1	53.33	2.67	ปานกลาง
3. งบประมาณที่รัฐให้การสนับสนุนค่อนข้างล่าช้าไม่ทันกับภาระงานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ	5	5	4	2	2	50.00	2.50	ปานกลาง
รวม						151.11	7.56	
ค่าเฉลี่ย						50.37	2.52	ปานกลาง
คะแนนจริง						0.45		

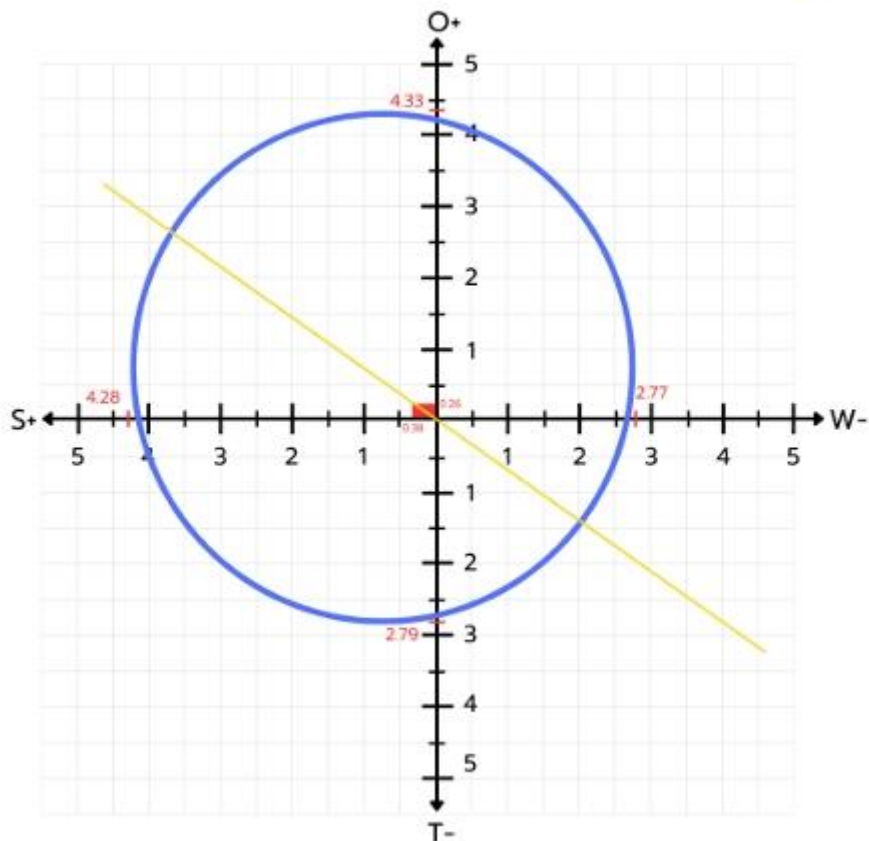
สรุปค่าคะแนนปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็ม	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง(+) 1 ถึง 5	จุดอ่อน (-) 1 ถึง 5	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	
1. S1 Structure	0.23	4.39	3.02	1.01	0.70	0.31
2. S2-Services	0.14	4.34	2.84	0.61	0.40	0.21
3. M1-Man	0.15	4.16	2.78	0.62	0.42	0.20
4. M2-Money	0.14	4.33	2.72	0.61	0.38	0.23
5. M3-Materials	0.14	4.37	2.78	0.61	0.39	0.22
6. M4-Management	0.20	4.36	2.50	0.87	0.50	0.37
สรุปปัจจัยภายใน				4.33	2.79	1.54
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.26		

สรุปค่าคะแนนปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (+)	อุปสรรค(-)	จุดแข็ง(+)	จุดอ่อน(-)	
S	0.35	4.33	2.88	1.51	1.01	0.50
T	0.17	4.31	2.59	0.73	0.44	0.29
E	0.32	4.21	2.89	1.35	0.92	0.43
P	0.16	4.31	2.52	0.69	0.40	0.29
สรุปปัจจัยภายนอก				4.28	2.77	1.51
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.38		

ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนปากกรานพิทยา ตำแหน่ง Star 



จากการวิเคราะห์พบว่า

1. สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส
2. สภาพภายในเป็นจุดแข็งต่างเป็นปัจจัยที่เอื้อ

สรุปผลจากการทำการวิเคราะห์ SWOT พบว่าโรงเรียนปากกรานพิทยา มีประสิทธิภาพที่เรียกว่า “ดาวรุ่ง” หรือ “star”

- **หมายเหตุ** จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แม้จะพบว่าเป็นโอกาส แต่ค่าเฉลี่ยกลับมีความใกล้เคียงกับอุปสรรค ขณะที่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าจุดแข็งความแตกต่างจากค่าเฉลี่ยที่ชัดเจน จึงควรพิจารณาให้รอบคอบก่อนจะเร่งดำเนินการตามผลกราฟ

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนปากกรานพิทยา ได้วิเคราะห์บริบท และสรุปผลจากการทำการวิเคราะห์ SWOT พบว่าโรงเรียนปากกรานพิทยา มีประสิทธิภาพ ที่เรียกว่า “ดาวรุ่ง” หรือ “star”

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนปากกรานพิทยา โดยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors) สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญรวมทั้งอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ในรายละเอียดต่อไปนี้

ก. ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

1) ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า ชุมชนมีความหลากหลายในการนับถือศาสนา ทำให้สภาพสังคมมีลักษณะเป็นพหุวัฒนธรรม มีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ รวมถึงสืบทอดเพื่อให้เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ทำให้การเดินทางสะดวกและปลอดภัย หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการให้การสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสนับสนุน เพื่อมาจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ฝึกทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ วัตถุประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ บริจาคทุนทรัพย์และวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุ อุปกรณ์การเรียน ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน นโยบายของรัฐเอื้อและเปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยสนับสนุน งบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษาของรัฐ

และองค์กรในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น

2) ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า โครงสร้างประชากรด้านการศึกษากำเนิดส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ สภาพครอบครัวและความพร้อมของผู้ปกครองบางส่วนไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ปัญหาการหย่าร้างในครอบครัว นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกันกับบิดา/มารดา ทำให้ขาดการดูแลที่ดี เด็กรุ่นใหม่ขาดความตระหนักในการที่จะเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นมีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อช่วย เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ การซื้อขายยาเสพติดทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เสี่ยงกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ผลกระทบที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเมือง

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และนักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ค่าครองชีพสูง มีภาระหนี้สิน ชุมชนยังคงมีการประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาทิเช่น ทำนา และรับจ้างทั่วไป ทำให้มีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียน และโรงเรียนส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่งส่วนมากเป็นการเพิ่มภาระครุมากกว่าพัฒนาครูอย่างแท้จริง นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน งบประมาณที่รัฐให้การสนับสนุนค่อนข้างล่าช้าไม่ทันกับภาระงานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ

ข. ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อการกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนาและเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1) **ด้านจุดแข็ง (Strengths)** พบว่า โรงเรียนปากกรานพิทยามีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

1.1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า นโยบายของ สพฐ. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้าง ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ มีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

1.2 ด้านการบริการและผลผลิต (Service / Products) พบว่า การจัดสภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

ของนักเรียน และจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส และ มผ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตรและจบการศึกษาระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ครบทุกคน มีความสนใจด้านกีฬา ทักษะอาชีพ และมีนิสัยรักการทำงาน สามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชนในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่และให้ความร่วมมือในการให้บริการข้อมูลข่าวสารกับผู้มารับบริการอย่างเสมอภาค

1.3 ด้านครูและบุคลากร พบว่า (Man) พบว่า ครูมีจำนวนครบตามเกณฑ์ มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา และมาตรฐานวิชาชีพ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และการเสริมแรงทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ เจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ มีความรู้ความเข้าใจ ทำให้มีการบริหารงบประมาณถูกต้อง ตามระเบียบราชการ การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนมีเพียงพอต่อความต้องการ มีการใช้เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับอนุมัติ มีการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และการจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน

1.5 ด้าน วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุน ในการพัฒนาโรงเรียนนอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการ อาคารสถานที่ สิ่งปลูกสร้าง ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการในโรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี และสื่อที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการ และใช้อย่างคุ้มค่า มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก และมีการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า โรงเรียนและชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวางแผนระบบบริหารจัดการงาน 4 กลุ่มงาน แบ่งโครงสร้าง นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในด้านบุคลากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี การบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ มีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียน พร้อมทั้งการปฐมนิเทศ ติดตาม ภายในโรงเรียน และ สพม.พระนครศรีอยุธยาอย่างหลากหลาย

เป็นระบบและชัดเจน มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างแพร่หลาย และหลายหลายช่องทาง ประชาสัมพันธ์ มีการประสานงาน ประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี

2) จุดอ่อน (Weaknesses) สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกใน แต่ละด้านประกอบด้วย

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่สมบูรณ์ขาดความต่อเนื่อง แผนปฏิบัติราชการไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป และบางครั้งได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความถนัดเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อยลงและประสิทธิภาพในการทำงานไม่เต็มประสิทธิภาพ การดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดยังไม่เพียงพอในทุก ๆ อาคารเรียนและประตู เข้า – ออก โรงเรียน

1.2 ด้านการบริการและผลผลิต (Service /Products) พบว่า การให้บริการแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ขาดคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมาบัติของโรงเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางรายวิชา ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียน โดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับชาติ ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ขาดความชัดเจน การให้บริการไม่แจ้งขั้นตอนการมาขอรับบริการที่ชัดเจน จึงทำให้ผู้มาขอรับบริการไม่สามารถเข้าถึงการบริการที่สะดวกได้ และการจัดบริการด้านสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ

1.3 ด้านครูและบุคลากร พบว่า (Man) พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือจากงานสอน/งานพิเศษ ในโครงสร้าง ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานไม่ตรงตามความถนัด ทำให้มีผลต่อการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน รวมทั้งการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า งานการเงินและพัสดุกำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษามีผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำการเงินและพัสดุมาก ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานการเงินและพัสดุเกิดความล่าช้า การเบิกจ่ายงบประมาณจากภาครัฐมีความล่าช้าไม่คล่องตัว การใช้งบประมาณตามโครงการ/กิจกรรมยังขาดความคุ้มค่า

1.5 ด้าน วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า อาคารและสิ่งปลูกสร้าง บางส่วนชำรุด ขาดการดูแล และบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์บางรายการอย่างต่อเนื่อง สภาพโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน เก่า ชำรุด ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น สื่อทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้งานครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน แต่ไม่เสถียร

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนไม่ทันต่อการใช้งานและยังไม่ทันสมัย ขาดปฏิทินในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนในบางกลุ่มบริหารงาน หัวหน้างานขาดการวางแผน ประสานงาน นิเทศ ติดตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายในบางโครงการหรือกิจกรรม ทำให้ขาดความต่อเนื่องและไม่เป็นระบบเท่าที่ควร



บทสรุปการวิเคราะห์

บทบาบทสรุปการวิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. การวิเคราะห์สภาพภายนอกขององค์กร มีข้อค้นพบดังนี้

โอกาส (Opportunity) มีข้อค้นพบที่สำคัญ

- 1) พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
- 2) ชุมชนมีความหลากหลายในการนับถือศาสนา ทำให้สภาพสังคม มีลักษณะเป็นพหุวัฒนธรรม ทำให้มีความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน
- 3) โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

อุปสรรค (Threats) มีข้อค้นพบ ดังนี้

- 1) สภาพครอบครัวและความพร้อมของผู้ปกครองบางส่วนไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ปัญหาการหย่าร้างในครอบครัว นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกันกับบิดา/มารดาทำให้ขาดการดูแลที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เสี่ยง
- 2) การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย
- 3) ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียน และโรงเรียนได้

ข. การวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร มีข้อค้นพบ ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

- 1) นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ
- 2) โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ
- 3) การบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน
- 4) มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการ และใช้อย่างคุ้มค่า
- 5) การบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weakness)

- 1) ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อยลงและประสิทธิภาพในการทำงานไม่เต็มประสิทธิภาพ
- 2) มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนโดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับชาติ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือจากงานสอน/งานพิเศษในโครงสร้างทำให้มีผลต่อการเรียนการสอน

4) งานการเงินและพัสดุกำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษามีผู้ปฏิบัติงานคือ ครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำการเงินและพัสดุมาก ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานการเงินและพัสดุเกิดความล่าช้า

5) ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น

วิสัยทัศน์

สรรค์สร้างคนดี มีคุณธรรม พัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของไทย
3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
4. พัฒนาสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม โดยวางระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่เป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. สถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
	5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละของผู้เรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ร้อยละของผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 4. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 80
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 80 2. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
	7. สถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ร้อยละของกลุ่มงานทุกระดับมีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

ส่วนที่ 5
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการ ตามกลยุทธ์

วิสัยทัศน์	สรรค์สร้างคนดี มีคุณธรรม พัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่มาตรฐานสากล				
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของไทย พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และสามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย พัฒนาสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม โดยวางระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 				
เป้าประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิ และหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆอุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อภูมิสุขภาวะที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท และมีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ol style="list-style-type: none"> ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 	<ol style="list-style-type: none"> เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 	<ol style="list-style-type: none"> เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	75	80	85	90	<p>โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน - กิจกรรมจินตนาการ/สัมมาทิฐิ <p>โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร <p>โครงการพัฒนาบริหารกิจการนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	75	80	85	90	<p>โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน - กิจกรรมจินตนาการ/สัมมาทิฐิ <p>โครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น <p>โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาด้านดนตรีนาฏศิลป์ <p>โครงการวันสำคัญต่อสถาบัน ศาสนาและพระมหากษัตริย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพระบรมราชินี - กิจกรรมแห่เทียนประจำวันเข้าพรรษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์เริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
						<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระราชชนนีพันปีหลวงฯ - กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ”
	3. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ	70	75	80	85	<p>โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอิสลาม - ผู้บำเพ็ญประโยชน์ <p>โครงการวันสำคัญต่อสถาบัน ศาสนาและพระมหากษัตริย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/วันเด็กแห่งชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
						โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมโครงการคุณธรรม - กิจกรรมการแข่งขันโครงการคุณธรรม - กิจกรรมบวชสามเณรภาคฤดูร้อน
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	70	75	80	85	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	65	70	75	80	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมถอดบทเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคารขยะ - กิจกรรม PK Zero Waste (ปากกรรณฯ ปลอดขยะ) - กิจกรรมธนาคารขยะ
	3. ร้อยละของนักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันบนพื้นฐานความเป็นไทย	65	70	75	80	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมการสอนการงานอาชีพฯ (คหกรรม) - กิจกรรมการสอนช่างอุตสาหกรรม (งานช่าง)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่เป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน PISA - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “ตลาดนัด 0, ร, มส” <p>โครงการพัฒนางานห้องสมุด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมสารานุกรมไทย - กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน - กิจกรรมคลินิกภาษา
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	85	90	93	95	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - หลักสูตรต้านทุจริต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
						<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการเรียนรวม - หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล - หลักสูตรเพชวิติ
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	80	85	90	95	<p>โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและ ทักษะการแก้ปัญหา <p>โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีด้านการ จัดการเรียนการสอน <p>โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
						<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรักษารักษาภาษาไทย โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน - กิจกรรมจินตนาการ/สัมมาทิฎฐิ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาด้านศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาด้านดนตรี นาฏศิลป์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมกีฬาภายใน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
						<p>โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการสอนการงานอาชีพ (คหกรรม) - กิจกรรมการสอนช่างอุตสาหกรรม (งานช่าง) <p>โครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
	4. ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมได้ส่วนเสียในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความกดดัน และความสนใจของผู้เรียน	85	90	93	95	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - หลักสูตรด้านทุจริต - หลักสูตรการเรียนรวม - หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล - หลักสูตรเพศวิถี

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	90	95	100	โครงการพัฒนางานบุคคล - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	80	85	90	95	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป - กิจกรรมระบบธุรการของสำนักงาน - กิจกรรมโสตฯ สารสนเทศ
	3. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 80	80	85	90	95	โครงการบริหารวิชาการ - งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวัดผลและประเมินผล/DMC

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
						<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน - กิจกรรมรับสมัครนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ - กิจกรรมปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมแนะแนวและศึกษาต่อ - กิจกรรมการซื้อแบบพิมพ์ทางการศึกษา (ปพ.) - กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ (วัสดุสำนักงาน) <p>โครงการบริหารงานงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน - กิจกรรมงานการเงินบัญชี - กิจกรรมงานพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมควบคุมภายใน - กิจกรรมพัฒนางานนโยบายและแผน <p>โครงการยานพาหนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเบิกจ่ายค่าเชื้อเพลิง - กิจกรรมการบำรุงซ่อมแซม - กิจกรรมชำระภาษีประจำปี และทำประกันภัยรถยนต์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
						<p>โครงการร้านค้าของโรงเรียน</p> <p>โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาสำนักงานบริหารทั่วไป - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติงานสำนักงาน <p>กิจกรรมระบบธุรการของสำนักงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโสตฯ สารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมจ้างเหมาบริการทำความสะอาด - กิจกรรมจ้างเหมาครูอัตราจ้าง - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา <p>โครงการสาธารณูปโภค</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจ่ายค่าสาธารณูปโภค

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี	1. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 80	80	85	90	95	<p>โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสถานที่ - กิจกรรมจัดการอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องพักรู ห้องปฏิบัติการ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและซ่อมแซมครุภัณฑ์ - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน - กิจกรรมดูแล พัฒนาสวนหย่อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ <p>โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดทำแผนเผชิญเหตุ - กิจกรรมจัดการอบรมการป้องกันภัย - กิจกรรมฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ - กิจกรรมเสริมสร้างพื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียน - กิจกรรมการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม <p>โครงการสถานศึกษาสีขาว</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมป้องกันยาเสพติด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
	2. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	80	85	90	95	<p>โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน - กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีและคัดกรองสุขภาพกายสุขภาพจิต - กิจกรรมโภชนาการอาหารและน้ำดื่มสำหรับบริโภค - กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์และยา วัสดุอุปกรณ์สำหรับห้องพยาบาล <p>โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์เริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
6. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	70	75	80	85	โครงการเรียนฟรี 15 ปี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น แนะแนว - กิจกรรมทุนการศึกษา
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	75	80	85	88	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหลักสูตรการเรียนรวม
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	85	90	93	95	โครงการบริหารงานวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	85	90	93	95	โครงการบริหารงานวิชาการ - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวัดผลและประเมินผล/DMC
	5. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	80	83	85	88	โครงการบริหารวิชาการ - กิจกรรมวัดผลและประเมินผล/DMC - กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน - กิจกรรมรับสมัครนักเรียน โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป - กิจกรรมโสตฯ สารสนเทศ และประชาสัมพันธ์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
						โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
7. สถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการมีส่วนร่วมด้วยชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	85	90	93	97	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา - กิจกรรมให้ความรู้ ITA - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)” ปีงบประมาณ 2568 โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
	2. ร้อยละของกลุ่มงานทุกระดับมีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80	88	95	98	โครงการบริหารวิชาการ - งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวัดผลและประเมินผล/DMC - กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน - กิจกรรมรับสมัครนักเรียน - กิจกรรมแนะแนวและศึกษาต่อ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน (Base Line) ปี 2567 (ร้อยละ)	เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ			กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiatives)
			2568	2569	2570	
						<p>โครงการบริหารงานงบประมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมงานการเงินบัญชี - กิจกรรมงานพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมควบคุมภายใน - กิจกรรมพัฒนางานนโยบายและแผน <p>โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาสำนักงานบริหารทั่วไป - กิจกรรมระบบธุรการของสำนักงาน - กิจกรรมโสตฯ สารสนเทศ <p>โครงการพัฒนางานบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
	3. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ร้อยละ 80	80	85	90	93	<p>โครงการบริหารงานวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานบริหารแผนสู่การปฏิบัติความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับกลไกในการบริหารจัดการ โดยบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินการ
สู่ความสำเร็จ ดังนี้

ขั้นตอนการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา
การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะ
ดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และจำนวนงบประมาณ จากการทบทวน
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยปรับกระบวนการทำงานเพื่อให้งาน
หน่วยงานพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน
บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน
4. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - 4.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
 - 4.2 คณะทำงานที่รับผิดชอบการติดตามประเมินผลของโรงเรียนดำเนินการดังนี้
 - 4.2.1 จัดทำแบบติดตามการดำเนินงานโครงการ โดยกำหนดการติดตามเป็น 2 ภาคเรียน
 - ภาคเรียนที่ 1 เดือนพฤษภาคม – ตุลาคม
 - ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เมษายนของปีต่อไป
 - 4.2.2 นำผลการติดตามแจ้งในการประชุมของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา
รับทราบความก้าวหน้า ตลอดจนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไข อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงาน
โครงการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4.2.3 สรุปผลการติดตาม เพื่อประเมินความสำเร็จของงานโครงการ และความสำเร็จของ
แผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสั่งการ
 - 4.2.4 จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนปากกรานพิทยา ที่ 93/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567 – 2570



คำสั่งโรงเรียนปากกรานพิทยา

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียน ปากกรานพิทยา กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปากกรานพิทยาและสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- ๑.๑ นางสาวสุนทรีพร อำพลพร ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
- ๑.๒ นางชลิตา ใจเสงี่ยม รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ
- ๑.๓ นางภาวดี ริมกรรมม์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลา กรรมการ
- ๑.๔ นางอุลยา อารอมัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ กรรมการ
- ๑.๕ นางสาวเพชรดาราร จงริยา ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป กรรมการ
- ๑.๖ นางขวัญชนก มณีมนต์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการและเลขานุก

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------|------------------|
| นางสาวกัลยา รุณณี | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| นางสาวจินตนา มะหมัดซอและห์ | ครู คศ.๒ | รองประธานกรรมการ |
- ๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ**
- ๑. นางขวัญชนก มณีมนต์ ครู คศ.๓ ประธานกรรมการ
 - ๒. นางศศิวิมล ภักดิ์ ครู คศ.๒ กรรมการ
 - ๓. นางสาวศิริพร นิเมทาสี ครูวิฤต กรรมการและเลขานุก
- ๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ**
- ๑. นางอุลยา อารอมัน ครู คศ.๓ ประธานกรรมการ
 - ๒. นางสาวสุนีย์ พาซอ ครู คศ.๒ กรรมการ
 - ๓. นางสาวจินตนา มะหมัดซอและห์ ครู คศ.๒ กรรมการและเลขานุก

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารบุคคลและกิจการนักเรียน

๑. นางภาวดี วัฒนะภรณ์ ครู คศ.๓ ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐวุฒิ อินนุ่ม ครู คศ.๒ กรรมการ
๓. นางสาวอัจฉรา เรืองพจน์ ครูธุรการ

กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นางสาวเพชรตารา จรรย์า ครู คศ.๓
๒. นายบัญชา กิจเฉลา ครูผู้ช่วย กรรมการ
๓. นายศักดิ์ศักดิ์ รางวัลหลาย ครู คศ.๒

ประธานกรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนปากกรานพิทย การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล

- ๓.๑ นางสาวกัลยา รุณณี ครู ผู้ช่วย ประธานกรรมการ
- ๓.๒ นางสาวจินตนา มะหมัดซอและห์ ครู คศ.๒ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนปากกรานพิทย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวสุนทรีพร อ่ำพลพร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปากกรานพิทย



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2567-2570

โรงเรียนปากกระณพิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

